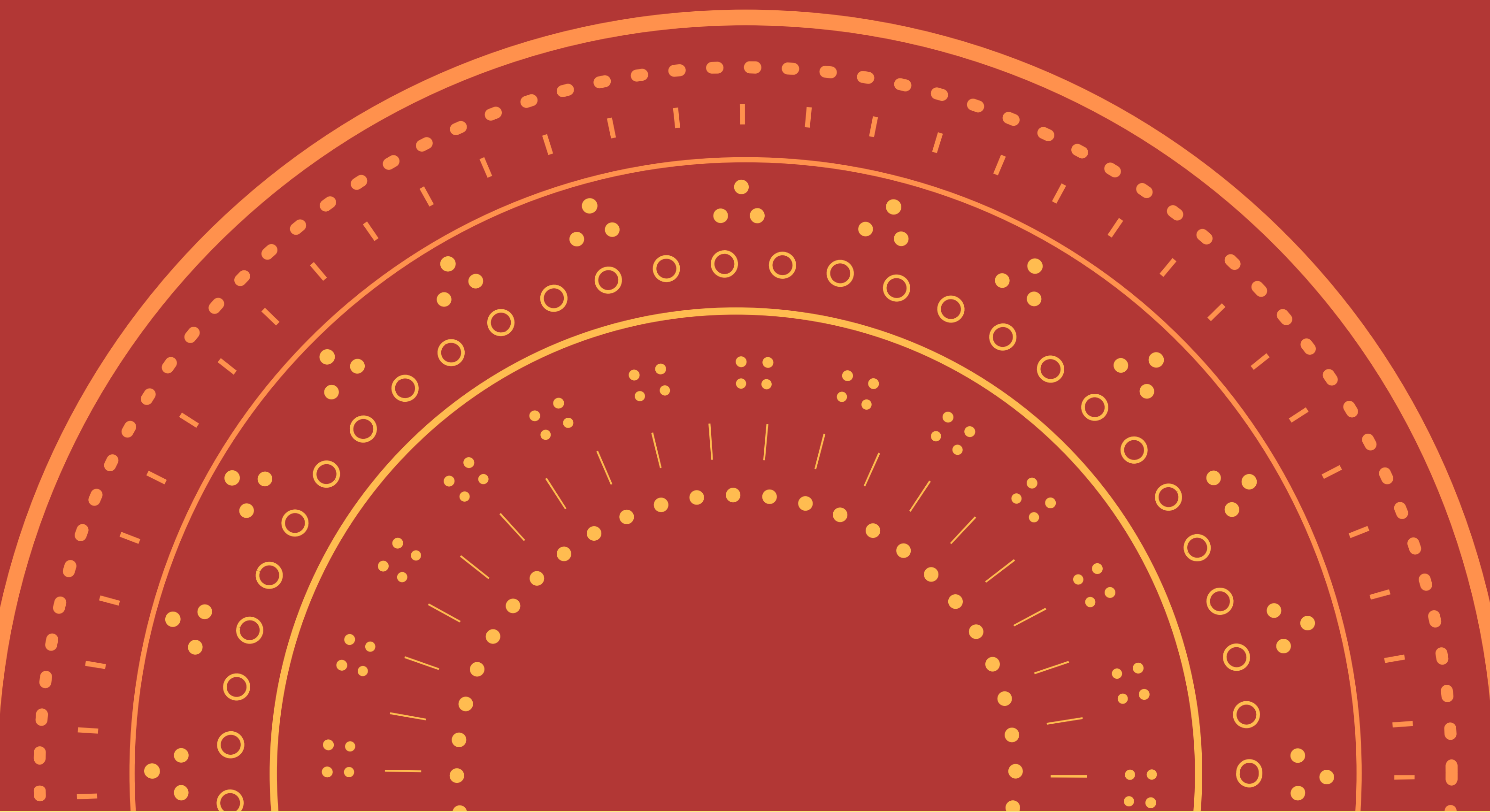


Op 19 augustus opent in de
Don Bosco Kerk op het Mimosaplein:

Het Vasteland

Basisschool voor kinderen van deze tijd



Waar kom je vandaan? - Wie ben je? - Waar wil je naartoe?

algemene kennis en vaardigheden - ieder kind eigen leerplan - leren van elkaar -
natuurbeleving - muziek - toneel - atelier - handenarbeid- spel en beweging -
kleinschalig - samen in verbinding

welkom@hetvasteland.school



WELKOM

Vanaf 19 augustus 2019 zal basisschool "Het Vasteland" haar deuren openen in de stevige Don Bosco Kerk aan het Mimosaplein in Eindhoven.

Door twee ervaren leerkrachten zal kleinschalig onderwijs aangeboden worden, op basis van algemene menskunde aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Het Vasteland zal een erkende school zijn en door uw kinderen aan onze leerkrachten toe te vertrouwen, voldoe je aan de leerplicht.

Wanneer je verder kijkt dan Eindhoven of zelfs Nederland zie je mensen in de wereld opstaan: het onderwijs concept, inmiddels bijna 50 jaar oud, sluit niet meer aan bij de manier van ontwikkelen van onze kinderen. Onze individuele benadering zal toereikend zijn voor de grote verschillen in *zijn* van onze kinderen, dit houdt in: kleinschalig onderwijs.

De overheidseisen liggen hoog, veel geld en energie wordt gestoken in directies, regelgeving en voldoen aan wetten, systemen en verwachting. Binnen 5 jaar dient men 292 leerlingen te hebben, bij minder dan 175 heeft een school geen bestaansrecht. Het voldoen aan deze regelgeving brengt spanning en stress met zich mee: te kleine behuizing, te grote klassen, streven naar een gestandaardiseerd niveau. Dat dient onze kinderen niet. Het kiezen voor kleinschalig onderwijs betekent dus dat je een Staatsvrije school zult moeten zijn.

Onze overtuiging ligt binnen kleinschalig onderwijs, het combineren van leeftijden en individuele handelingsplannen. Dit samen met de antroposofische grondslag resulteert in wat er nu voor je ligt. We nodigen ouders van harte uit met ons mee te denken om dit initiatief te maken tot wat het zal gaan worden.

Warme groet,
Wouter Weerman - Carolien Martens - Kim Ligtvoet

INITIATIEF EN VOORGESCHIEDENIS

Zoals veel nieuwe ideeën, startte er eind 2018 een initiatiefgroep uit een stukje onvrede. De derde stroom op de Begoniastraat (dependance van Vrije School De Regenboog) zou weer bij het hoofdgebouw op het Mimosaplein worden gevoegd. De initiatiefgroep kwam zeer geregeld bij elkaar om te zien of De Begoniastraat als eigen, nieuwe school voortgezet zou kunnen worden. In dat traject werd ook gedroomd: als we toch opnieuw beginnen, dan zou ik wel graag.....

De initiatiefgroep bloeide: inspirerende ideeën kwamen boven tafel. Toch werd in februari 2019 duidelijk dat oprichting voor het schooljaar 2019/2020 geen optie zou zijn. Door regels en wetten (denk aan: aanmelding voor 1 februari, minimaal 292 leerlingen binnen 5 jaar) zag de initiatiefgroep geen realistisch beeld om te starten op korte termijn. De groep is zich gaan richten op een zo soepel mogelijke overgang naar het Mimosaplein.

Toch bleven deze ideeën leven, vooral bij Carolien en Kim. De wens voor een school voor de kinderen van deze tijd kwam weer in een stroomversnelling toen in het afgelopen voorjaar Wouter Weerman bij Kinderdagverblijf De Schatkamer kwam werken. Hij bleek als leerkracht gewerkt te hebben op een staatsvrije school en bracht de nodige ervaring mee om de plannen te kunnen concretiseren. In juni 2019 werd besloten om te gaan starten. Na de zomervakantie zullen we de eerste Vastelanders verwelkomen!

STAATSVRIJE SCHOLEN IN NEDERLAND

In Nederland vind je ongeveer 70 zogenaamde B3 scholen: particuliere scholen in het primair onderwijs die niet door de overheid worden gefinancierd. Zij onderscheiden zich vaak van scholen die wel financiering ontvangen in kleinschaligheid en onderwijsconcept, bijvoorbeeld: democratisch onderwijs, natuurlijk leren, IBBO scholen, Montessori en boerderij scholen en scholen op antroposofische grondslag. Van deze laatste zijn er zes. Zij hebben in elk geval het volgende gemeen: kleinschaligheid, natuurbeleving, antroposofisch mensbeeld en het vormen van combinatieklassen.

Het voordeel van het niet ontvangen van de overheidsfinanciering is vrijheid en kleinschaligheid. Denk hierbij aan de indeling van de dag en week en het al dan niet aanbieden van toetsen. Ook vervalt daarmee de stichtingsnorm van 292 kinderen.

ZELFBEELD EN ONTWIKKELING

Een voorwaarde om jezelf te kunnen ontwikkelen, in balans en evenwicht te voelen en te weten wie je bent is het hebben van een positief zelfbeeld. Als wij één ding mochten wensen voor onze kinderen, dan is het wel dat ze zichzelf als positief ervaren: zeker ook in hun verdere leven.

Een belangrijke doelstelling van Het Vasteland is het voorbereiden, niet op de economie, maar op het verdere leven. Het zelfbeeld van de kinderen is dus een groot goed in onze dagelijkse gang van zaken.

Wanneer je een baby gaat *leren* zitten of lopen aan de hand, verwacht je iets wat het kind nog niet kan: je sluit dus niet aan bij de ontwikkelingsfase waar het kind zich op dat moment bevindt. Je vraagt iets van het kind waar het nog niet aan toe is. Dit doet iets met het zelfbeeld van het kind. Wanneer je dit niet oefent met een kind, volgt de ontwikkeling vanzelf, uit eigen initiatief. Met veel trots als gevolg.

Zo ook als je een ouder kind stof aanbiedt waar het nog niet klaar voor is, of een kind stof aanbiedt waar het al lang geen inspanning meer voor nodig heeft. Dit gaat allemaal ten koste van het zelfbeeld met (op latere leeftijd) grote gevolgen.

Op Het Vasteland willen we aansluiten bij de ontwikkeling van ieder individueel kind, op alle vijf de ontwikkelingsgebieden, namelijk: cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en conatief.

Deze mogelijkheid hebben we door kleinschalig te werken, met één combinatieklas met een handelingsplan voor ieder kind. Dit maakt dat alle kinderen zich gezien voelen en het zelfbeeld kan groeien.



KADERS

Duidelijke kaders helpen een kind om zich veilig te voelen. Kaders in de fysieke ruimte, kaders in de tijd en kaders in hun vrijheid qua gedrag.

Onze vaste volgorde in het leven van alledag vormt kaders in de tijd. De dagelijks terugkerende handelingen en de daarbij behorende overgangen scheppen verwachtingen die telkens ook uitkomen. Dat geeft vertrouwen. Een dag op Het Vasteland is ritmisch opgebouwd, met momenten van in- en ontspanning, in- en uitademing.

Een gedragskader scheppen we door duidelijk te zijn in wat mag, wat niet mag, wat moet, en wat niet hoeft. Dan is er harmonie in de groep, en kunnen de kinderen zich ook bij elkaar veilig voelen. Ferm, warm en met humor begrenzen we gedrag. We voorkomen dat een kind zich afgekeurd voelt, en laten het weten wat wél de bedoeling is. We geven het een alternatief. Als het kind zich daarbij gezien voelt, en zelf ziet: dat kán ik al. Dan groeit zijn zelfbeeld een stukje.

We doen een beroep op hun verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag, er op vertrouwend dat zij die verantwoordelijkheid aankunnen. Als zij ons vertrouwen voelen, dan krijgen zij daar zelfvertrouwen van.

DAGINDELING

Omdat we als staatsvrije school niet gebonden zijn aan een minimaal aantal uren, zijn we vrij om per leerling gedetailleerder te bekijken wat bij hem/haar past. Zo zijn bijvoorbeeld kortere dagen voor een jong kind te allen tijde bespreekbaar. Het kind staat centraal.

8.30 - 9.00 u: binnenkomen van de kinderen.

9.00 - 9.15 u: gezamenlijke start van de dag met muziek, zang en dans.

9.15 - 11.00 u: ieder kind werkt op individueel niveau aan het thema van die periode (rekenen, taal, etc.).

11.00 - 14.00 u: het leren gaat verder geïntegreerd in het dagelijks leven. Samen koken, de natuur in, kunstzinnige vaardigheden (handvaardigheid, schilderen en boetsen), spel en beweging en muziek.

Woensdagen zijn tot 12.00 uur.

ONDERSTEUNENDE TEAMS

Op Het Vasteland weet ieder kind enkele volwassenen achter zich. Denk aan: leerkrachten, de conciërge van het gebouw, Pedagogisch Medewerkers van De Schatkamer, ouders van andere kinderen. Iedere week gaan zij een kort gesprekje met het kind aan, vanuit een vriendelijke, betrokken houding. Zij gaan in verbinding met het kind waardoor het kind zich gezien voelt.

Zo'n kort gesprekje, van 5 minuten in de week van een select aantal volwassenen per kind zorgt voor een veiligheidsgevoel waardoor er, ook als er dingen spelen bij het kind, hij/zij een platform ervaart waar ze met hun gevoelens (positief en negatief!) of problemen of zorgen terecht kunnen.

IK WAS HIER NET IETS EERDER

Op Het Vasteland benaderen we kinderen als gelijkwaardig. Onze visie is dat wij als volwassenen simpelweg net iets eerder op deze aardbol zijn gearriveerd dan de mensen die jonger zijn dan wij.

We laten ze graag liefdevol zien hoe de wereld werkt, op dezelfde manier als je een collega zou inwerken.

IN- EN UITADEMEN

Het leven bestaat uit een ritme van in- en uitademingen. Een inspannende activiteit, waarvoor je het antwoord alleen in jezelf kunt zoeken (denk aan het maken van rekensommen) wisselt af met een activiteit waarbij er uitgeademd wordt (denk aan taal, muziek, sport).

Dit constante in- en uitademen gedurende de dag zorgt voor een balans, een gewoonte die kinderen leren waar ze de rest van hun leven profijt van hebben.



VERSCHILLENDE LEVENSVRAGEN

Ons pedagogisch team heeft veel in huis. Met liefde, passie en bijzonder veel kennis en ervaring gaan zij aan de slag met de kinderen op Het Vasteland, aan de hand van hun individuele handelingsplan en levensvragen. Kinderen zijn op Het Vasteland welkom zoals ze zijn.

Echter is zowel het team als de omgeving niet uitgerust voor het ontvangen van kinderen zoals dat bijvoorbeeld in het bijzonder onderwijs gebeurt. Zie de aanname procedure hoe we zorg dragen dat we enkel leerlingen aannemen die passen binnen onze mogelijkheden.

KERNDOELEN EN LEERLIJNEN

De kerndoelen van het basisonderwijs zijn vastgesteld door de rijksoverheid. Dit zijn er op het moment van schrijven 58. De leerplichtwet, waaraan ook staatsvrije scholen zich dienen te houden, beschrijft deze kerndoelen. De inhoud van het onderwijs dat wordt aangeboden aan de kinderen ligt vast. Aan deze kerndoelen kun je een leerlijn hangen, Het Vasteland maakt gebruik van de leerlijn *Ik zie rond in de wereld*.



FINANCIËN

Het Vasteland is een staatsvrije school, er is gekozen voor deze vorm om de kleinschaligheid, kwaliteit en individuele benadering te kunnen waarborgen. Dit betekent ook dat we geen subsidie ontvangen van de overheid.

Als school kunnen we bestaan door maandelijkse ouderbijdragen, schenkingen en donaties.

Er kan onderwijs geboden worden voor € 250,- per kind per maand. Bij meerdere kinderen wordt dit bedrag lager en gaan we in overleg.

Bij grote voorkeur zien wij ouders hierin opstaan om samen de lasten te dragen: het werven van donaties, opzetten van crowdfunding, het genereren van inkomsten door bijvoorbeeld een lentemarkt zou de maandelijkse bijdragen kunnen reduceren.

Het is *niet* de bedoeling dat kinderen van ouders die dit niet kunnen betalen, geen toegang krijgen tot ons onderwijs. Alle kinderen zijn welkom, ook kinderen uit gezinnen waar dit niet mogelijk is. Samen zullen we zoeken naar oplossingen.

AANNAME PROCEDURE

De aanname procedure bestaat uit drie gesprekken:

- een kennismakingsgesprek
- een biografiegesprek
- een plaatsingsgesprek

Na dit traject is er een tijd van bezinning voor beide partijen. Voor de ouders om te voelen, voor de leerkrachten om na te gaan of het kind voldoende past binnen de bestaande groep kinderen. Binnen een week wordt het besluit door ons genomen. Zelf mag je natuurlijk langer twijfelen.

Op ieder moment in het jaar kun je contact met ons opnemen.



MEER INFORMATIE

Voor meer informatie kun je (binnenkort) terecht op www.hetvasteland.school. Natuurlijk kun je ook altijd contact opnemen via welkom@hetvasteland.school of telefonisch met:

- Kim Ligtfoot: 06 - 239 800 93
- Carolien Martens: 06 - 113 353 73